**САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

**Самообразование** представляет собой систему умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущего за собой волевое и нравственное самосовершенствование, направленное на постоянное обновление  и углубление знаний как основы развития профессионализма. Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь:

**«Самообразование -** целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала» (источник: педагогический словарь на сайте dictionary.fio.ru)

В самообразовании можно выделить *три этапа:*

* *Ситуативное самообразование*.  Усилия  педагога проявляются по мотивам ситуативного влияния в качестве ответной реакции на непосредственное внешнее требование или воздействие.
* *Ситуативно-инициативное самообразование*.  Инициатива исходит от педагога, но она не носит системный характер: прочитал в литературе, посмотрел открытый урок — это вызвало профессиональный интерес.
* *Инициативное самообразование* педагога с высоким профессиональным мышлением: педагог обращает внимание на то, что его заинтересовало, ставит конкретные задачи, принимает решение о выборе пути деятельности, создает все условия, необходимые для достижения цели.

***Для учреждения образования, которое работает в режиме развития, очень важно, чтобы все педагоги были вовлечены в творческую деятельность, которая основана на самообразовании.***

Готовы ли  мы всегда к самообразованию? Практика показывает, что нет. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лености ума. Далеко не все педагоги способны самостоятельно проявить инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности, не каждый педагог умеет расставить  акценты на главном, т.е. на том, что обеспечивает ему успех деятельности, что влияет на результат. Педагог зачастую не  представляет цель и результат своего педагогического труда, как диагностировать проблему, как  сформулировать идею. Кроме этого у некоторых педагогов, к сожалению, не высока информационная культура. *Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более  профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковыми  являются профессии преподавателя или мастера производственного обучения.*

Совершенствование качества обучения и воспитания в учреждении образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Источниками знаний в самообразовании могут быть:  телевидение; газеты, журналы; литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);  интернет; видео-, аудиоинформация на различных носителях; платные курсы; семинары и конференции; мастер-классы; мероприятия по обмену опытом; экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;  курсы повышения квалификации; путешествия.

Любая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.  Прогнозируемыми результатами  самообразования на определенном этапе педагогической деятельности могут быть:

• повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);

• разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;

• разработка новых форм, методов и приемов обучения;

• доклады, выступления;

• разработка дидактических материалов, тестов, наглядности;

• выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

• разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

• создание комплектов педагогических разработок;

• проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

• в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

• педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта; педагогический опыт преподавателя  является фактором изменения образовательной ситуации;  преподаватель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений;

• педагог обладает развитой способностью к рефлексии; педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов);

• педагог готов к педагогическому творчеству;

•осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

*Возможные направления  самообразования:*

* повышение  уровня специальных знаний и умений по теории и практике преподаваемого предмета;
* улучшение качества педагогических знаний по конкретным компетенциям;
* улучшение качества знаний по возрастной психологии;
* поиск концепций, технологий воспитания и обучения, направленных на удовлетворение интересов и потребностей педагогов или на решение конкретных педагогических задач;
* изучение инновационного педагогического опыта;
* изучение активных и интерактивных методов обучения и апробирование их на практике;
* изучение приемов педагогической техники;
* сопровождение собственной инновационной деятельности;
* повышение общекультурного уровня;
* информационное сопровождение работы по решению задач развития лицея.